

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ «Староромашкинская СОШ»
Протокол № 4 от 22.03.2025 г.

Утверждаю
Директор школы



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00B86BVC0A9E4862FA673A04C1857778C4

Владелец: Сабитов Роберт Шафигуллович

Действителен с 11.03.2025 до 04.06.2026

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Староромашкинская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского
муниципального района Республики Татарстан
за 2024 год
(по состоянию на 31.12.2024 года)**

Структура отчета о результатах самообследования

СОДЕРЖАНИЕ		
Раздел I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		3
I. Введение. Общие сведения об образовательной организации		3
Обобщенные результаты самообследования :		
II. Оценка системы управления организацией		4
III. Оценка образовательной деятельности		5
IV. Оценка содержания и качества подготовки учащихся		19
V. Востребованность выпускников		24
VI. Оценка функционирования ВСОКО		24
VII. Оценка кадрового обеспечения		33
VIII. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения		38
IX. Оценка материально-технического обеспечения		42
Раздел II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		44
Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации		44

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Староромашкинская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Староромашкинская СОШ»)
Руководитель	Сабитов Роберт Шафигуллович
Адрес организации	422970, Республика Татарстан, Чистопольский район, с. Старое Ромашкино, ул. Центральная, д.32А/1
Телефон, факс	8(84342)3-10-25
Адрес электронной почты	SSrom.Ctp@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан
Дата создания	1988 г.
Лицензия	от 14.12.2016 г. № 9297, Серия 16Л01 №0005333
Свидетельство о государственной аккредитации	от 27.12.2016г., № 4120, серия 16А01 №0001233; срок действия: до 31.05.2023

Основным видом деятельности МБОУ «Староромашкинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

МБОУ «Староромашкинская СОШ» (далее – Школа) расположена в Чистопольском районе Республики Татарстан. Семьи обучающихся проживают рядом со школой – 93,75 процентов, 6,25 процентов – в близлежащей деревне.

Школа располагается в типовом двухэтажном здании. Проектная наполняемость школы - 192 чел., фактическая наполняемость – 49 чел. Общая площадь здания – 1180,3 кв.м. Площадь земельного участка школы составляет 11378 кв.м.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету школы. Непосредственное управление педагогической деятельностью реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной работе.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование	Функции
--------------	---------

органа	
Директор	- Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, - утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет образовательного учреждения	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - контроль за питанием обучающихся; - определение основных направлений совершенствования деятельности образовательной организации; - рассмотрение программ деятельности учреждения (образовательных и других)
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно - и математических дисциплин;
- объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: татарский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	15
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	16
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом	4

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 509 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Староромашкинская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 26.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по легкой атлетике. На уровнях ООО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Староромашкинская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Педагог реализует в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учитель организует изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 класса. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Русский язык Математика Обществознание	2	2

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, часы общения.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются с выноса Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в холле второго этажа. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность и дополнительное образование
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Организация предметно-эстетической среды
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Социальное партнерство
- Профориентация
- Детские общественные объединения

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- олимпиады;
- конкурсы;
- общешкольные мероприятия, единые классные часы;
- концерты;
- праздники;
- трудовые десанты;

- спортивные мероприятия и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Предложения и рекомендации:

1. Классным руководителям указать формы и средства проведения внеурочных дел по всем направлениям, проставить даты и ответственных за подготовку к мероприятиям в планировании.
2. Классным руководителям обратить внимание на планирование мероприятий по здоровому образу жизни, по правилам дорожного движения, по безопасному поведению учащихся в железнодорожном транспорте и на железнодорожных путях.
3. Практиковать взаимоконтроль в работе классных руководителей в целях обмена опытом.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены мероприятия, посвященные Году семьи.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 100 процентов семей обучающихся.

В соответствии с планом мероприятий, посвященных «Году семьи», с целью создания благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и односторонности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотивации обучения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала в школе проделана следующая работа:

1. Организационные мероприятия:

- создан организационный комитет и рабочие группы по реализации плана мероприятий «Года семьи». В их состав входят администрация школы, руководители методических объединений, социально-психологическая служба;
- распределены обязанности по реализации плана основных мероприятий, разработке методических материалов и рекомендаций по проведению «Года семьи».

2. Направления и формы взаимодействия семьи и школы, используемые педагогическим составом школы:

- изучение условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании и результатах учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- привлечение семей учащихся школы к совместной деятельности через организацию КТД.

3. Подготовка педагогического коллектива к взаимодействию с родителями:

- по плану работы классных руководителей проведена инструктивно-методическая работа (формирование общей позиции, определение стратегических целей взаимодействия с семьей);

- организационным комитетом в рабочем порядке проводились консультации с целью повышения компетентности педагога (карта профессионального саморазвития педагога, рефлексивные методики, КТД в работе с классом, родителями и т.д.);

- зам. директором по ВР ведется работа по накоплению банка данных информационно-справочных материалов по мерам правовой, социальной и психологической поддержки учащихся и их семей.;

4. Психолого-педагогическое сопровождение:

- социальным педагогом, совместно с классными руководителями создана и совершенствуется система учета и работы с семьями групп социального риска; по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

- медико-психологической службой школы проведены: - социологическое исследование среди детей и подростков по употреблению психоактивных веществ;

- цикл бесед с учащимися среднего звена о «Состоянии и путях укрепления взаимопонимания и взаимодействия старшего и молодого поколения в семье и обществе»;

- со старшеклассниками - по вопросам жизнедеятельности семьи и семейных отношений ("Ваше представление об идеальной семье", "Роль семьи в жизни женщины и мужчины").

5. Общешкольные мероприятия:

- День Знаний;
- Праздник «Посвящение в первоклассники»;
- Праздник «Посвящение в пятиклассники»;
- День пожилого человека;
- День самоуправления;
- Праздничный концерт ко Дню учителя;
- День народного единства;
- День матери;
- День Конституции;
- Новогодние мероприятия
- Масленица;
- А, ну-ка, парни!
- Концерт ко дню 8 марта;
- Мероприятия, посвящённые празднованию годовщины со Дня Победы в ВОВ;
- Последний звонок;
- Выпускной.

Выводы:

Все виды общения, все контакты с родителями в процессе совместной воспитательной деятельности дают новые материалы о семейном воспитании, об использовании свободного времени в семье, о любимых занятиях членов семьи, о глубине осмысления родителями процесса формирования личности ребенка, что позволяет выбрать педагогически грамотное направление работы с семьей.

Задачей школы в современных условиях является поддержание и развитие интереса к человеку в семье. Педагоги должны помочь родителям увидеть ребенка в его природосообразности. Научить наблюдать за его развитием. Понимать закономерности происходящих изменений. Только на этой основе возможно эффективное взаимодействие семьи и школы в процессе обучения и воспитания.

Рекомендации классным руководителям школы:

- продолжать информационно – просветительскую работу с родителями учащихся школы;
- вынести на решение общешкольного родительского комитета вопрос о создании родительского патруля, позволяющий снизить вероятность возникновения конфликтных ситуаций среди подростков в школе;
- приглашать на родительских собрания инспектора ПДН, психолога, социального педагога, врача – нарколога и других специалистов;
- организовать индивидуальные тематические консультации родителей с психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Староромашкинская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Габдракипова Г.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- Проведение профилактической работы с обучающимися:
- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения, месячник правовых знаний и др.
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму составляет 100%.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:
- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0 чел.; на уровне ООО – 10 чел.;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 2 чел.;

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками 1 чел.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления буллинга.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9, 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-го класса, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 2–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2 – 11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Очную форму (на дому) выбрали обучающиеся, имеющие низкий уровень учебной мотивации и самоорганизации, а также по состоянию здоровья. Переход на домашнюю форму обучения на уровне ООО связан с необходимостью проходить лечение обучающимися.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 85 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

В 2024 году школа продолжает работу по применению федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки, но контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа» не всегда удаётся, так как не все родители (законные представители) зарегистрированы и не все дают согласие.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР и ЭСО, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР и ЭСО, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Староромашкинская СОШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 01.12.2024 в МБОУ «Староромашкинская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- ✓ обучающихся – 100 процентов;
- ✓ педагогических работников – 100 процента.

Рекомендации:

- Образовательной организации необходимо в 1 полугодии 2025 года усилить работу в данном направлении с родителями (законными представителями).

МБОУ «Староромашкинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Политика в отношении персональных данных

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Староромашкинская СОШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Староромашкинская СОШ» составляет 89,5 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	35
	- начальная школа	15
	- основная школа	16
	- средняя школа	4
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	- начальная школа	-
	- основная школа	-
	- средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	-
	- об основном общем образовании	-
	- о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	- в основной школе	-
	- в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохранилась в 2024 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	4	4	100	3	75	-	-	-	-	-	-
3	1	1	100	1	100	-	-	-	-	-	-

4	5	5	100	3	60	-	-	-	-	-	-
Итого	14	14	100	7	70	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 23,4 процентов (в 2023-м был 46,6 %), что показывает положительную динамику на уровне НОО по критерию «качество», и стабильность по критерию «успеваемость».

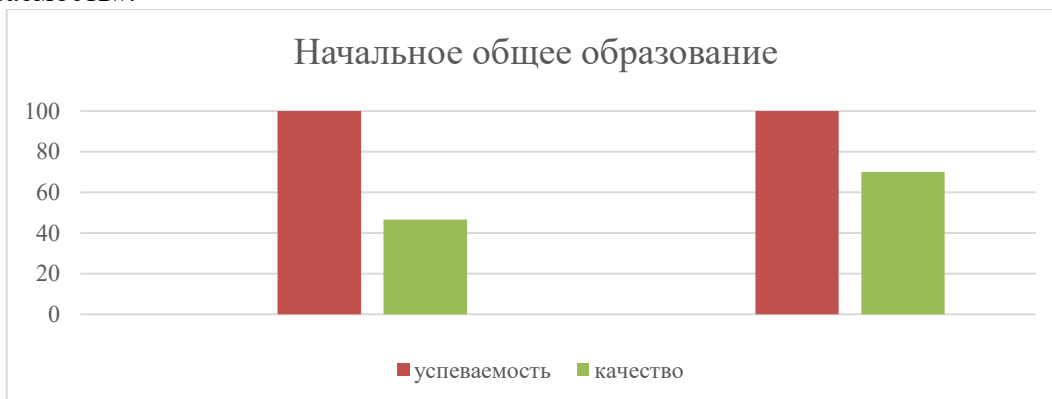


Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	7	7	100	2	29	-	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	5	5	100	3	60	-	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	3	3	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	15	15	100	5	33.3	-	-	-	-	-	-

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 25 процента (в 2023-м был 58,3%), успеваемость стабилен 100%.

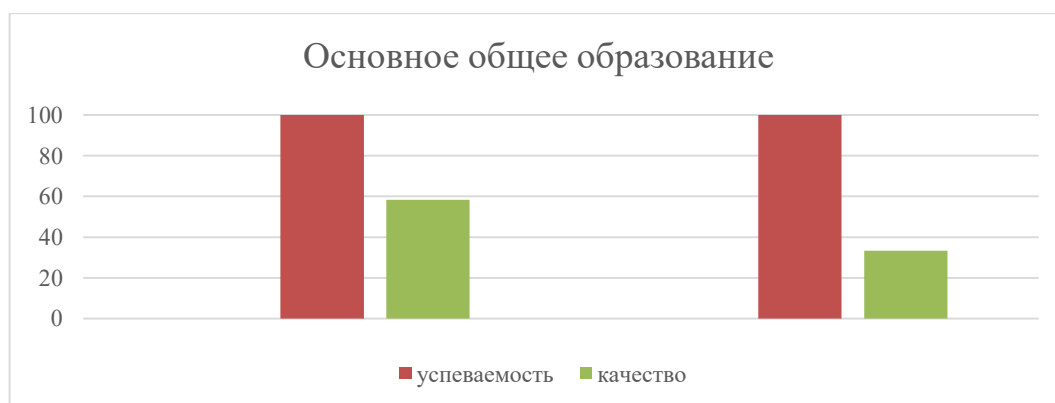
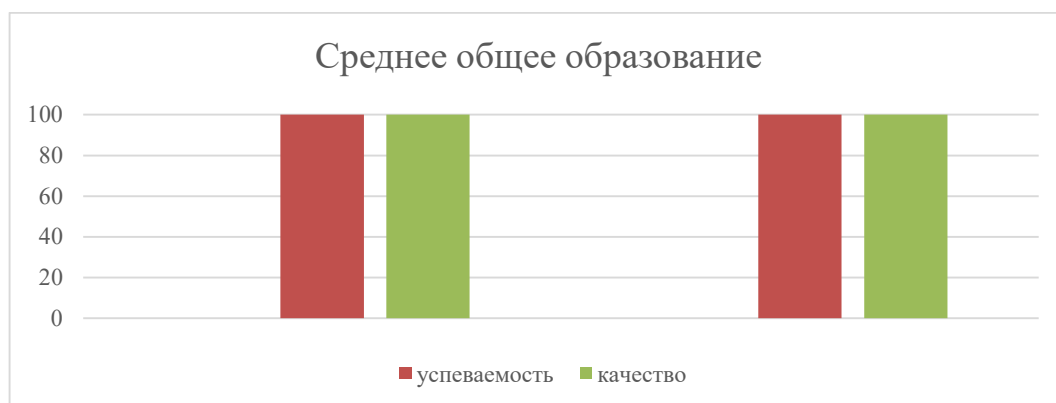


Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	2	2	100	2	100	-	-	-	-	-	-
11	2	2	100	2	100	-	-	-	-	-	-
Итого	4	4	100	4	100	-	-	-	-	-	-

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и успеваемость стабилен 100%.



Вывод: Усилить работу по критерию «качество» с учащимися и предотвращению пропусков уроков без уважительной причины, дающих понижение успеваемости по школе.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор в количестве 3 человек.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	3	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся на домашнем обучении	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	3	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА	3	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	3	2

ГИА в 9-ом классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Староромашкинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 3 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку на низком уровне по критерию качество обученности, по математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года изменилась и стабильно составляла 100 процентов. Качество не изменилось по математике, понизилось на 100 процента по русскому языку.

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Ср. балл	Успеваемость	Качество	Ср. балл
2021/2022	100	80	16,4	100	80	26,2
2022/2023	100	100	18	100	100	31
2023/2024	100	67	17	100	0	22

Также 100 процента выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали не стопроцентную успеваемость в 2024 году.

Таблица 10. Результаты ОГЭ в 9-ом классе

Предмет	Кол-во сдававших	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3	0	3,0	100
География	2	0	16	100
Родной язык (тат.)	1	0	17	100

Низкий результат качества обученности выпускников по обществознанию, географии, русскому языку, родному языку (тат.) по сравнению с 2023 годом. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-го классов всего	5	100	3	100	3	100
Количество выпускников 9-го классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	40	0	0	0	0
Количество выпускников 9-го классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	60	3	100	0	0
Количество выпускников 9-го классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	100	3	100	3	100
Количество выпускников 9-го классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Таблица 12. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024

0	0	0	0	0
---	---	---	---	---

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-го классов показали не стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-го классов аттестат с отличием получили 0 человек (0%).

ГИА в 11-ом классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2024 в МБОУ «Староромашкинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 2 11-классников сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Обучающиеся сдали ЕГЭ по основным предметам – русскому языку на среднем уровне по критерию качество обученности, по математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года изменилась и стабильно составляла 100 процентов.

Таблица 9. Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	-	-
2022/2023	72	81
2023/2024	70/17	66

Также 100 процента выпускников 11-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ЕГЭ по предметам по выбору показали не стопроцентную успеваемость в 2024 году.

Таблица 10. Результаты ОГЭ в 11-го класса

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл
Информатика	1	78
Физика	1	58
Химия	1	53
Биология	1	51

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 11-го классов всего	0	0	1	100	2	100
Количество выпускников 11-го классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	2	100
Количество выпускников 11-го классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	1	100	0	0
Количество выпускников 11-го классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	100	2	100
Количество выпускников 11-го классов, не допущенных к государственной (итоговой)	0	0	0	0	0	0

аттестации						
------------	--	--	--	--	--	--

Таблица 12. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	1	0	0	1

Выводы о результатах ГИА-11

3. Обучающиеся 11-го классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
4. Среди выпускников 11-го классов аттестат с отличием получили 1 человек (50%).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2016	4	2	0	2	5	3	2	0	0
2017	8	6	0	2	-	-	-	-	-
2018	6	0	0	6	2	1	1	0	0
2019	2	0	1	1	-	-	-	-	-
2020	3	2	0	1	2	1	1	0	0
2021	16	2	0	3	0	0	0	0	0
2022	3	2	0	1	1	1	0	0	0
2023	3	2	0	1	1	1	0	0	0
2024	3	0	0	3	2	2	0	0	0

В 2024 году понизилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных организациях.

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-го класса, которые перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Староромашкинская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Староромашкинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы округа и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 30 респондентов из 32 (93,75 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: январь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 89 процентов.
2. Удовлетворенность учеников качеством школьного образования-95,4 процента.
3. Условия и оснащенность ОО – 78 процентов.
4. Психологический комфорт в ОО – 92 процента.
5. Деятельность администрации – 95 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Результаты ВПР-24

В 2024 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 04.12.2023 № 02-422 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан в 2024 году», порядком и планом-графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году, в целях установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ООО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897, определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного и среднего общего образования, Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах в период с 04 апреля по 25 апреля 2024 года.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Таблица 14. Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс	5 класс	7 класс	11 класс
Русский язык	100 %	100 %	100 %	-
Математика	100 %	100 %	100 %	-
Окружающий мир	100 %	-	-	-
Биология	-	100 %	100 %	-
История	-	100 %	100 %	100 %
География	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-

Вывод: в работе приняли участие 100% учеников 4 – 11 классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Таблица 15. Результаты ВПР – 2024 в целом по ОО

Парал- лель	Предмет	Выпол- няло работу	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Усп-ть	Кач- во	Ср. балл
4 - 8 классы	Русск. язык	17	-	8	9	-	100%	52,9%	3,5
			-	47,1%	52,9%	-			
4 - 8 классы	Математика	17	-	6	11	-	100%	64,7%	3,6
			-	35,3%	64,7%	-			
5 - 8 классы	Биология	12	-	4	1	2	100%	25%	2,2
			-	33,3%	8,3%	16,6%			
5 - 11 классы	История	14	-	2	8	4	100%	85,7%	4,1
			-	14,3%	57,1%	28,6%			
4 классы	Окружающий мир	5	-	1	4	-	100,0%	80%	3,8
			-	20%	80%	-			

Вывод: 100% успеваемость и самый высокий показатель качества (85,7%) по предмету «История». Самый низкий результат качества и среднего балла по предмету «Биология» – 25% и 2,2 соответственно.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 100% успеваемость и самый высокий показатель качества (85,7%) только по предмету «История». Самый низкий результат качества и среднего балла по предмету «Биология» – 25% и 2,2 соответственно.
2. 100 % обучающихся среди параллелей 4–11-х классов подтвердили свою отметку по журналу за 2023-24 учебный год.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете (август, 2025 года)
2. Руководителям МО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 07.06.2025 года.
 - 2.2. Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 13.06.2025 года.

2. Классным руководителям 5–11-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 25.05.2025 года.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Организовать коррекционную работу с обучающимися по выявленным образовательным дефицитам в следующем учебном году.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР – 2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2024 при составлении плана ВСОКО на 2024-25 учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания географии и обществознания в параллелях 6-9 классов, математики в параллели 4-х классов, биологии во всех параллелях.

Анализ Всероссийской олимпиады школьников

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Таблица № 2. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Дата проведения	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах, %
1	Физика (7-11-е классы)	27.09.2023	6	16,6
2	Русская литература (5–11-е классы)	02.10.2023	9	25
3	Русский язык (5–11-е классы)	03.10.2023	9	25
4	Химия (8-11-е классы)	04.10.2023	2	5,5
5	История (5-11-е классы)	05.10.2023	7	19,4
6	Родной язык (4–11-е классы)	09.10.2023	9	25
7	География (5–11-е классы)	10.10.2023	5	13,8
8	Биология (5–11-е классы)	11.10.2023	9	25
9	Родная (татарская) литература (5–11-е классы)	12.10.2023	9	25
10	Английский язык (5–11-е классы)	13,14.10.2023	11	30,5
11	МХК (5-11-е классы)	16.10.2023	4	11,1
12	Математика (4–11-е классы)	17,18.10.2023	10	27,7
13	Физическая культура (5–11-е классы)	19,20.10.2023	8	22,2

	классы)			
14	Обществознание (5–11-е классы)	21.10.2023	7	19,4
15	ОБЖ (3–10-е классы)	23,24.10.2023	9	25
16	Информатика (5–11-е классы)	25.10.2023	1	2,7
17	Технология (5–11-е классы).	27.10.2023	5	13,8
18	Право (5–11-е классы)	28.10.2023	4	11,1

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по следующим предметам – родной язык, русский язык, родная литература, литература, физическая культура, математика, биология, английский язык, ОБЖ. Очень низкий показатель по таким предметам, как информатика и химия.

Таблица № 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников			
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	История Татарстана	0	5	6	0
2	История	8	8	8	7
3	Физика	9	6	5	6
4	Обществознание	8	6	8	7
5	Биология	8	8	6	9
6	Родной (татарский) язык	12	12	11	9
7	Английский язык	10	9	6	11
8	Русский язык	8	11	8	9
9	География	9	8	7	5
10	Химия	6	6	5	2
11	Родная (татарская) литература	8	10	8	9
12	Литература	8	10	6	9
13	Физическая культура	10	10	9	8
14	Математика	12	7	10	10
15	ОБЖ	10	7	15	9
16	Информатика	0	4	2	1
17	Технология	13	8	5	5
18	МХК	0	0	0	4
19	Право	0	0	0	4
ИТОГО		139	135	125	124

Вывод: количество участников школьного этапа сократилось на 1 человека. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: истории, информатике, родному (тат) языку, географии, химии, физической культуре, ОБЖ, обществознанию,

В 2023/24 году увеличилось количество участников олимпиады по физике, биологии, английскому языку, русскому языку, родной (тат) литературе, литературе, МХК, праву.

Таблица № 4. Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
1	История	7	-	-
2	Физика	6	1	-
3	Обществознание	7	-	-
4	Биология	9	2	1
5	Родной (татарский) язык	9	3	4
6	Английский язык	11	-	-
7	Русский язык	9	5	3
8	География	5	-	-
9	Химия	2	-	-
10	Родная (татарская) литература	9	-	-
11	Русская литература	9	2	2
12	Физическая культура	8	-	-
13	Математика	10	1	-
14	ОБЖ	9	-	-
15	Информатика	1	-	-
16	Технология	5	-	-
17	МХК	4	-	-
18	право	4	-	-

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 35% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующему предмету: физике, литературе, биологии, родному (татарский) языку, русскому языку, русской литературе, математике что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица № 5. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за четыре года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей				Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	
1	История Татарстана	0	0	0	0	
2	История	0	0	0	0	
3	Физика	0	0	0	0	
4	Обществознание	2	0	0	0	
5	Биология	0	1	0	1	«+»
6	Родной (тат) язык	3	2	3	4	«+»
7	Английский язык	1	1	0	0	
8	Русский язык	0	0	0	3	«+»
9	География	0	0	0	0	
10	Химия	0	0	0	0	
11	Родная (тат) литература	0	0	0	0	
12	Литература	3	3	0	2	«+»
13	Физическая культура	0	0	0	0	

14	Математика	1	0	0	0	
15	ОБЖ	0	0	0	0	
16	Информатика	0	1	0	0	
17	Технология	0	0	0	0	
18	МХК	0	0	0	0	
19	Право	0	0	0	0	

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующему предмету: родной (тат) язык.

Таблица № 6. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за четыре года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров				Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	
1	История Татарстана	0	0	0	0	
2	История	0	0	0	0	
3	Физика	0	0	0	1	«+»
4	Обществознание	1	0	0	0	
5	Биология	0	2	2	2	«=»
6	Родной (тат) язык	2	3	3	3	«+»
7	Английский язык	1	1	0	0	
8	Русский язык	0	0	0	5	«+»
9	География	0	0	0	0	
10	Химия	0	0	0	0	
11	Родная (тат) литература	0	0	0	0	
12	Русская литература	2	2	1	2	«+»
13	Физическая культура	0	0	0	0	
14	Математика	0	0	0	1	«+»
15	ОБЖ	0	0	10	0	«-»
16	Информатика	0	0	0	0	
17	Технология	0	0	0	0	
18	МХК	0	0	0	0	
19	Право	0	0	0	0	

Вывод: в сравнении с прошлым, 2022/23 учебным годом не наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Увеличение количества призеров – по физике, родному (тат) языку, русскому языку, русской литературе, математике. В течение последних двух лет сохраняется отсутствие призеров по Истории Татарстана, истории, географии, химии, родной (тат) литературе, технологии, математике, физической культуре, информатике, МХК, право.

Таблица № 7. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за четыре года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Количество победителей	10	8	3	10

Вывод: общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Таблица № 8. Сравнительный анализ количества призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за четыре года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Количество призёров	5	7	13	14

Вывод: общее количество призёров по школе увеличилось на 1 человека.

Таблица № 9. Сравнительный анализ количества победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за четыре года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Количество победителей и призёров	15	15	16	27

Вывод: Наблюдается увеличение победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в течении четырех лет.

Рекомендации:

Во 2-ом полугодии 2024 – 25 уч. года необходимо усилить работу с одарёнными детьми. Учителям – предметникам качественно вести индивидуальную работу с учащимися. Эффективно использовать для развития интеллектуальной и творческой одарённости возможности урока и материалы олимпиад прошлых лет. Осуществлять дифференцированный подход к одаренным и талантливым учащимся на уроке и во внеурочной деятельности. Кроме этого внедрять в учебный процесс специально разработанные задания для учащихся данной категории. Разработать индивидуальные траектории развития одаренных детей.

Анализ результативности в мероприятиях различного уровня

Таблица 19. Результаты участия в мероприятиях различного уровня
Достижения, учащихся в конкурсах

ФИО учителя	ФИО учащегося	Республиканский	Российский	Международный
Салахова Зульфия Габдулловна	Шайхутдинова Ралина Фаиловна		Всероссийский образовательный портал «Солнечный свет» Номинация «Природа родного края», 1 место	
	Гатина Ирка		Всероссийский	

	Ильдаровна		образовательный портал «Солнечный свет» Номинация «Природа родного края», 1 место	
	Талипова Камилла Руслановна	Ростовская областная общественная организация Татарско-Башкирский культурный-центр «Якташлар» победитель открытого регионально литературно – художественного онлайн конкурса «Наследники Джагиля» в номинации «Рисунок»		
	Садыков Амир Ильмирович	Ростовская областная общественная организация Татарско-Башкирский культурный-центр «Якташлар» победитель открытого регионально литературно – художественного онлайн конкурса «Наследники Джагиля» в номинации «Рисунок»		
	Сатдарова Иря Ильмировна			Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли -2023», участник
Хамзина Гульназ Ринатовна	Митаева Регина Радисовна	III Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой М. Джамиль», диплом 2 степени	Всероссийский конкурс детских рисунков «Я читаю Пушкина», 1 место	
	Мифтахова Ильсина		Всероссийский конкурс детских	

	Ильсуровна		рисунков «Я читаю Пушкина», 1 место	
	Садыков Амир Ильмирович		Всероссийский конкурс детских рисунков «Я читаю Пушкина», 2 место	
	Шайхутдинова Раина Фаиловна	Парламентский урок-2024 «Выбираем будущее» Конкурс рисунков, сертификат участника		
Митаева Лилия Фоатовна	Ибрагимова Азалия Ильнарловна	«Вторая жизнь ненужных вещей», III место		
	Митаева Регина Радисовна	«Вторая жизнь ненужных вещей», III место		
	Фасхутдинова Разиля Рамилевна	“Родники народов Поволжья”, диплом 1 степени		
Митаева Лилия Фоатовна	Творческий коллектив	“Родники народов Поволжья”, диплом 1 степени		
Хамзина Разина Миннегалиевна				
Фахретдинова Ландыш Накиповна	Фахретдинова Дина Рафисовна			Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли -2023», участник
Фахретдинова Ландыш Накиповна, Закирова Рамзия Рашитовна	Ибрагимов Инсаф Ильнарлович, Залалетдинова Гульзиля Ринатовна	Конкурс «ЭкоВесна 2024»		

Достижения, учащихся в НПК

ФИО учителя	ФИО учащегося	Республиканский	Российский	Международный
Билалова Рушания Камиловна	Ибрагимов Инсаф Ильнарлович	XII Межрегиональные юношеские научно- практические чтения имени К. Насыри по секции «татарская проза и драматургия», диплом 2 степени, 26.04.2024,г. Казань		
	Сатдаров Самат Ильшатович	II Всероссийский НПК “Волго-Камье:		

		история, социально-культурное наследие и перспективы”		
Габдракипова Гузаль Асхатовна	Сатдаров Самат Ильшатович	Казанский аграрный университет НПК “Наука и шаг молодежь Татарстана – шаг в будущее” по направлению «Растениеводство», 2 место(очно);		
	Фасхутдинова Разиля Рамилевна		Всероссийская НПК “Национальное и этнокультурное образование: традиции и современные приоритеты” подсекции “Сөйләшәбез төрле телләрдә, аңлашабыз дуслык телендә”, диплом 3 степени, 25.04.2024, МОиН РТ	
	Залалетдинова Гульзиля Ринатовна		Всероссийская НПК “Национальное и этнокультурное образование: традиции и современные приоритеты” подсекции “Сөйләшәбез төрле телләрдә, аңлашабыз дуслык телендә”, сертификат участника, 25.04.2024, МОиН РТ	
Нуртдинов Рифнур Гумерович	Ибрагимова Азалия Ильнарровна	Казанский аграрный университет НПК “Наука и шаг молодежь Татарстана – шаг в будущее” по направлению «История родного края», 3 место (очно);	Всероссийская НПК “Интеллект 21 века” имени В.И. Андреева, г. Казань, лауреат; “За лучшее	

			исследование родного края “регионального этапа Всероссийског о конкурса исследовательс ких работ, учащихся 5-7 классов “Тропой открытий И.В. Вернадского” Академия наук РТ, лауреат	
	Залалетдинова Гульзиля Ринатовна		II Всероссийский НПК “Волго- Камье: история, социально- культурное наследие и перспективы” (очный этап 22 мая)	
Закирова Рамзия Рашитовна	Фасхутдинова Разиля Рамилевна	НПК «Современные проблемы экологии и природопользования», г. Аtnинск, сертификат участника;НПК «Экология – взгляд в будущее», г. Тетюши, сертификат участника;Казанский аграрный университет НПК “Наука и шаг молодежь Татарстана – шаг в будущее” по направлению «Экология и природопользование родного края», 3 место(очно).		

Анализ результативности участия учащихся 1–9-х классов в конкурсах соревнованиях, олимпиадах говорит о большой работе, проделанной учителями-предметниками, классными руководителями. По сравнению с 2023/2024 учебным годом количество мероприятий возросло на каждом уровне, участников и победителей в конкурсах различных уровней возросло на школьном, всероссийском и международном уровнях. Однако, принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся, у одних и тех же классных руководителей.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 1–11-х классов:

- 1.1. Продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям.
- 1.2. Привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников.
- 1.3. Поощрять активных участников записями благодарности в дневниках учащихся.
- 1.4. Усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 11 педагогов, из них 2 – внешних совместителя (учитель химии и физической культуры), внутренних совместителей -4. Из общего количества педагогов 11 человек-высшее образование/100 %, что показывает высокий показатель кадрового обеспечения. Общие результаты представлены в гистограмме ниже.



Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 60 процентов;
- повышенный – 20 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 13%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестующихся педагогов МБОУ «Староромашкинская СОШ» в 2024 году учебном году не было.

Оценка кадрового потенциала школы

Таблица 20. Стаж работы педагогического коллектива:

год	кол-во педагогов	до 5 лет	с 5 до 10 лет	с 10 до 20 лет	с 20 до 30 лет	30 лет и выше
2023-2024	11	0 %	0 %	2/27,5 %	1/9,1 %	8/72,7 %
2024-2025	11	0%	0 %	2/23,3 %	1/9,1 %	8/72,7 %
динамика	=	=	=	=	=	=

По данным таблицы видно, что коллектив по стажу работы имеет большой опыт, что составляет 100 %.

Таблица 21. Возраст педагогического персонала:

год	До 30 лет	От 30 до 55 лет	55 и выше
2022-2023	0	8/25,8%	3/9,7 %
2023-2024	0	8/25,8%	3/9,7 %

Курсовая подготовка:

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже: 2020/2021 (НОО-100%, ООО-100 %), 2021/2022 (НОО-100%, ООО-100 %), 2022/2023 (НОО-100%, ООО-100%), 1 полугодие 2023/2024 (НОО-100 %, ООО-100%, СОО-100%), 2024/2025 (НОО-100 %, ООО-100 %, СОО-100%).

Таблица 22. Ведомственные награды имеют:

2022/2023	2023/2024	2024/2025	Динамика за 3 года
5 чел	5 чел.	5 чел.	=/=

Вывод: 45,5 % педагогов от всего коллектива награждены ведомственными наградами.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе. Анализ применения ЭСО в МБОУ «Староромашкинская СОШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 55,5 процентов;
- повышенный – 30,5 процентов;
- высокий – 14 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 13 процентов.

Рекомендовано: в апреле 2025 года запланировано повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР, ДОТ в рамках ФГИС «Моя школа» по направлению «Цифровой педагог: теория и практика организации образовательного процесса с использованием ресурсов цифровой среды, форма обучения очная, с использованием дистанционных образовательных технологий» (в количестве 56 часов). Обучению подлежат 23 педагога/76,6%.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Староромашкинская СОШ» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

В 2024 учебном году библиотека строила свою работу по следующим направлениям: работа с библиотечным фондом, работа с читателями, профессиональное развитие, материально-техническое обеспечение.

Библиотека МБОУ «Староромашкинская СОШ» расположена на первом этаже, читальный зал и абонемент совмещены. Общая площадь библиотеки 37,8 кв.м.

Общая характеристика библиотечного фонда:

- Общий фонд – 6104 экз.
- Художественная литература – 4394 экз.
- Учебная литература – 1180 экз.
- Периодические издания – 177 экз.

Количество читателей – 45, количество посещений – 832, книговыдача учебной литературы – 669 экз. Обеспеченность из фонда библиотеки учебниками – 100 процентов. Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Книжный фонд библиотеки расставлен в соответствии библиотечно-библиографической классификации для школьных библиотек. В библиотеке организован свободный выбор книг для учащихся всех классов. Выделены тематические полки «детская литература», «зарубежная литература», «поэзия» и т.д.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации учебников от 21 сентября 2022 года № 858.

В конце 2024 года была организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили приказом Минпросвещения от 5 ноября 2024 г. № 769 связи с этим подготовлен и согласован список учебной литературы на 2025-2026 учебный год в соответствии с учебным планом и количеством учащихся. Списки переданы поставщику. Составлен список учебников, которые нужно будет списать.

В мае 2024 года в школу поступила первая партия учебников на 2024 – 2025 учебный год. В конце учебного года проведена санитарная обработка всего библиотечного фонда.

Учебный фонд находится в библиотеке (отсутствует отдельное помещение для книгохранилища), учебники расставлены по классам. Для сохранности фонда осуществляется мелкий ремонт учебников, а также проводятся 1 раз в четверть рейды по проверке наличия обложек на учебниках. Сбор учебников проводится до 20 июня, выдача начинается со второй декады августа. Списки учебников в соответствии с ФП и учебным планом публикуются на сайте школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, но отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 84 дисков.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в квартал
- путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов.

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

По результатам каждой проверки составляются акты.

Заведующий библиотекой Салахова З.Г. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Учитель информатики ежемесячно проводит проверку компьютера, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

В школе 12 учебных кабинетов имеют выход в Интернет, оснащены современными мультимедийными, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами, оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. В школе имеется:

- кабинет географии оснащен картами, атласами, глобусами;
- компьютерный класс оснащен персональными компьютерами, которые заключены в сеть, установлена современная интерактивная доска SMART Board, многофункциональное устройство для копирования, сканирования и вывода на печать;

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: ноутбук, проектор, интерактивная доска, многофункциональное устройство.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах имеются инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, оформлены выставки лучших детских работ. Освещение в учебных помещениях соответствует требованиям СанПиН, над рабочими досками имеются лампы дневного света.

На первом этаже оборудованы спортивный зал, библиотека, на втором этаже столовая. Общешкольные и праздничные мероприятия проводятся в холле второго этажа.

Вывод: Полный анализ оснащенности кабинетов, согласно требованиям нового ФГОС начального и основного общего образования, в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 28.11.2024г. № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы в целом имеет положительную динамику, основной отрицательной стороной для укрепления учебно-материальной базы является недостаточное финансирование.

Раздел. II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	11
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (51,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	22
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	17
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	70
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (41,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей	человек (процент)	10 (32,%)

численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		7 (22,6%)
– федерального уровня		3 (9,7%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (12,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (12,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (00%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	11
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (100 %)
– с высшей		2 (18,2%)
– первой		9 (81,8%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (72,7%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		8 (72,7%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3 (27,3 %)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		3 (27,3 %)
Численность (удельный вес) педагогов, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогов, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	38
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	38,1

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, СОО учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС и ФОП, ФГОС и ФАОП, Наставничество как процесс сопровождения семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, Первая помощь, Организация деятельности служб медиации (примирения) в ОО. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем компетенций.

Результаты ВПР показали хорошее качество подготовки обучающихся Школы.

Результаты ОГЭ показали понижение качества подготовки обучающихся школы в 2024 году по сравнению с предыдущими годами по предметам «География», «Обществознание», «Русский язык».

Результаты ЕГЭ показали понижение качества подготовки обучающихся школы в 2024 году по сравнению с предыдущими годами по предметам «Математика», «Русский язык».

Лист согласования к документу № 44 от 16.04.2025
Инициатор согласования: Сабитов Р.Ш. Директор
Согласование инициировано: 16.04.2025 08:07

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сабитов Р.Ш.		 Подписано 16.04.2025 - 08:07	-